



**REPUBLIKA HRVATSKA**

**ZADARSKA ŽUPANIJA**

**GRAD NIN**

**DJEČJI VRTIĆ "MORSKA VILA"**

Ulica dr. Franje Tuđmana 5

23232 NIN

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU  
DJEČJEG VRTIĆA „MORSKA VILA“  
ZA PEDAGOŠKU 2020./2021. GODINU**

**Nin, kolovoz 2021.**

Odgojiteljsko vijeće, na sjednici održanoj dana 30. kolovoza 2021. godine utvrdilo je temeljem članka 63. Statuta Dječjeg vrtića „Morska vila“, prijedlog Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića „Morska vila“ za pedagošku 2020./2021. godinu.

Temeljem članka 50. Statuta Dječjeg vrtića „Morska vila“, Upravno vijeće, na 49. sjednici održanoj 03. rujna 2021. godine, na prijedlog ravnateljice, usvojilo je i donijelo Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića „Morska vila“ za pedagošku 2020./2021. godinu.

Predsjednik Upravnog vijeća:

---

Tomislav Ćurko

Ravnateljica:

---

Irena Ćuk

Izvješće o radu za pedagošku 2020./2021. godinu

DOSTAVLJA SE:

1. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Uprava za predškolski odgoj i osnovno školstvo, Donje Svetice 38, 10000 Zagreb
2. Agencija za odgoj i obrazovanje, Tolstojeva 32, 21000 Split
3. Ured državne uprave u Zadarskoj županiji, Služba za društvene djelatnosti, Ivana Mažuranića bb, 23000 Zadar
4. Grad Nin – U.O. za društvene djelatnosti, n/r više savjetnice

## **SADRŽAJ:**

### **1. USTROJSTVO RADA**

#### **1.1. Organizacija rada**

#### **1.2. Podaci o zaposlenim djelatnicima**

#### **1.3. Struktura satnice odgojno – obrazovnih djelatnika u procesu**

### **2. MATERIJALNI I PROSTORNI UVJETI RADA**

### **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE**

### **4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD**

### **5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA**

### **6. SURADNJA S RODITELJIMA**

### **7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**

### **8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA**

### **9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA**

# 1. USTROJSTVO I ORGANIZACIJA RADA

## 1. 1. Organizacija rada

Organizacija rada Vrtića temelji se na stručnom pedagoškom, djelotvornom i odgovornom obavljanju poslova odgoja i obrazovanja djece, što uključuje ostvarivanje programa odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi utvrđenih Godišnjim planom i programom rada Vrtića. Cjelokupno nastojanje Vrtića, njegovih djelatnika i programa koje provodi bazirano je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i usmjereno je na humanistički pristup procesu odgoja i obrazovanja; usklađivanje sa suvremenim potrebama obitelji u socijalnom, kulturnom i vjerskom smislu; sa razvojnim potrebama, mogućnostima, pravima i interesima djece; sa smjernicama u suvremenom pristupu predškolskom odgoju i sa važećim zakonskim propisima.

Tijekom pedagoške 2020./2021. godine u Dječji vrtić „Morska vila“ Nin upisano je ukupno djece 92 djece, od čega 89 djece područja Grada Nina, a 3 djece van područja Grada Nina.

Rad je realiziran na jednoj lokaciji, u matičnom objektu u Ninu na adresi Ulica dr. Franje Tuđmana 5, 23232 Nin. Pedagoška godina započela je 1. rujna 2020. a završila 31. kolovoza 2021.

U izvještajnom razdoblju u Vrtiću su realizirani slijedeći programi:

- **Cjelodnevni program u trajanju od 10 sati** za djecu od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu, polazilo je ukupno **92 djece**, u pet odgojnih skupine u Ninu, dvije mješovite jaslične i tri mješovite vrtićke skupine.
- **Program predškole** za djecu u godini pred polazak u školu, koja nisu uključena u redovni vrtićki program, polazilo četvero djece. S obzirom da je broj djece bio manji od 5, djecu su integrirana u redovnu skupinu.

### **Podaci o djeci po odgojno-obrazovnim skupinama:**

#### **-cjelodnevni boravak o 10 sati u tri odgojno-obrazovne skupine:**

1. mješovita vrtićka skupina „Kaići“, upisano je 20 djece

- odgojiteljice Irena Oltran, Zrinka Matulić (zamjena za duže bolovanje Martina Čačić)

2. mješovita vrtićka skupina „Losturice“, upisano je 22 djece
  - odgajateljice Jadranka Dević, Ivana Papić i Danijela Kuzmar
3. mješovita vrtićka skupina „Zvezdice“, upisano je 21 dijete
  - odgajateljice Nikolina C. Ljubičić, Iva Mustać
4. mješovita jaslička skupina „Ježinci“, upisano je 13 djece
  - odgajateljice Tanja Morović, Antonija Lipotica
5. mješovita jaslička skupina „Girice“, upisano je 13 djece
  - odgajateljice Ana Dučić, Tea Škibola

U pedagošku 2020./2021. godinu upisana su sva djeca čiji su roditelji/skrbnici podnijeli zahtjev za upis, a zadovoljavali su uvjete propisane Pravilnikom o upisu i mjerilima upisa u DV „Morska vila“ Nin .

Skupina kraćeg 3-satnog programa u PO Poljica Brig ove se pedagoške godine nije formirala zbog malog broja prijavljene djece.

Vrtić je ove godine u Ninu pohađalo 21 dijete, koji su školski obveznici, 18 u redovnom vrtićkom programu i 4 u sklopu Programa predškole.

### **Radno vrijeme:**

**- Primarni 10 - satni program** počinje s radom u **6:30 sati**, a završava s radom u **16:30 sati**.

U redovne programe integriran je i program predškole.

S obzirom da je u Program predškole upisano svega četvero djece, on je organiziran na način da smo djecu integrirali u postojeću vrtićku skupinu u kojoj je tijekom godine bio upisan manji broj djece od onog propisanog Državnim pedagoškim standardom.

Rad u vrtiću organiziran je na temelju petodnevnog radnog tjedna.

Organizacija rada prilagođena je prostornim i kadrovskim mogućnostima ustanove. Pedagoška godina 2020./2021. započela je od 1. rujna 2020. godine, a završila 31. kolovoza 2020. god.

Nakon provedene ankete među roditeljima i prikupljenih podataka o potrebama roditelja o radu vrtića tijekom ljetnog razdoblja, 44 roditelja je i izrazilo potrebu korištenja vrtića preko ljeta za svoje dijete, te je formirana jedna vrtićka i jedna jaslična skupina. Godišnji odmori djelatnika organizirali su se naizmjenično, prema rasporedu godišnjih odmora za 2021. godinu.

## 1.2. Podaci o zaposlenim djelatnicima

Radno mjesto	Broj djelatnika
ravnateljica	1
stručni suradnik – pedagog	1 (24 sata tjedno)
odgajateljice	11
spremačice	3
kuharica	1
pomoćna kuharica	1
domar	1
pomoćni radnik za njegu skrb i pomoć u vrtiću	1
<b>UKUPNO</b>	<b>20</b>

U pedagoškoj 2020./21. godini zaposlena je jedna pripravnica u svrhu stručnog osposobljavanja bez zasnivanja radnog odnosa za poslove odgojiteljice.

Tijekom pripravničkog staža pripravnica odgojiteljica imala je obavezu pripremiti šest oglednih aktivnosti, tijekom koje ju je pratilo Povjerenstvo za stažiranje (ravnatelj, stručni suradnik pedagog i mentor). Za svaku oglednu aktivnost pripravnica je napisala pripremu prema zadanim elementima.

Povjerenstvo za stažiranje popunjavalo je protokol za procjenu odgojno-obrazovnog rada odgojitelja pripravnika tijekom svakog praćenja te je pripravnici dalo osvrt i povratnu informaciju o svakoj promatranoj aktivnosti. Odgajateljica pripravnica je tijekom stažiranja vodila je dnevnik.

### 1.3. Djeca s posebnim potrebama

Prema čl. 2 Držano pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja (NN br. 63/08 i 90/10), dijete s teškoćama dijete je s utvrđenim stupnjem i vrstom teškoća po propisima iz socijalne skrbi koje je uključeno u redovitu i/ili posebnu odgojnu skupinu u dječjem vrtiću, ili posebnu odgojno-obrazovnu ustanovu. Djecom s teškoćama u smislu ovog Standarda smatraju se: a) djeca s oštećenjem vida, b) djeca s oštećenjem sluha, c) djeca s poremećajem govorne – glasovne komunikacije, d) djeca s promjenama osobnosti uvjetovanim organskim čimbenicima ili psihozom, e) djeca s poremećajima u ponašanju, f) djeca s motoričkim oštećenjima, g) djeca sniženih intelektualnih sposobnosti, h) djeca s autizmom, i) djeca s višestrukim teškoćama, j) djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (dijabetes, astma, bolest srca, alergije, epilepsije i slično).

U pedagoškoj godini 2020./21. u vrtiću je bilo upisano 1 dijete s autizmom, s nalazom i mišljenjem jedinstvenog tijela vještačenja u prvostupanjskom postupku ostvarivanja prava iz socijalne skrbi. Dijete je uključeno u redovitu odgojno-obrazovnu skupinu, te je osiguran treći odgajatelj u skupini.

U svrhu što kvalitetnijeg rada s djecom s teškoćama uspostavljena je i suradnja s Dječjim vrtićem „Latica“ Zadar.

#### **1.4. Struktura satnice odgojno – obrazovnih djelatnika u procesu:**

Radno vrijeme u okviru **40** satnog radnog tjedna, raspoređeno je u 5 radnih dana po strukturama:

Odgojitelji su proveli u neposrednom odgojno – obrazovnom radu s djetetom i skupinom djece **27,5** radnih sati tjedno (5,30 sati dnevno), a ostalih **12,5** sati ostvarili su kroz:

- uređenje prostora
- tromjesečno planiranje,
- tjedno planiranje,
- dnevnu pripremu rada (dnevni plan rada, pripremanje materijalne sredine, pripremanje poticajnih sredstava), dogovori o pripremi rada
- dnevno zapažanje,
- valorizacija u svezi planiranog rada,
- nazočnost na odgajateljskim vijećima,
- individualno stručno usavršavanje,
- kolektivno stručno usavršavanje u vrtiću,
- suradnja s roditeljima (roditeljski sastanci, individualni razgovori s roditeljima, kutić za roditelje).
- organizacija svečanosti u sklopu vrtića i šire zajednice i dr.

#### **Struktura 40 satnog radnog tjedna odgajatelja:**

a) Neposredni rad	27,5 sati
b) Stručno usavršavanje	1,5 sati
c) Suradnja s roditeljima	0,5 sati
d) Planiranje i valorizacija	5 sati
e) Dokumentiranje	3,5 sati
f) Održavanje i izrada sredstava i poticaja	2 sata

---

UKUPNO: 40 sati

U dječjem vrtiću provode se i sigurnosno zaštitni i preventivni programi prema donesenim Protokolima postupanja u mogućim rizičnim situacijama.

## 1. MATERIJALNI UVJETI RADA

Dječji vrtić „Morska vila“ je 2019. godine je dobio novi, moderan objekt vrtića na novoj lokaciji. Vrtić je kapaciteta 5 odgojnih skupina, s velikim vanjskim igralištem. Opremljen s novom opremom i didaktikom, vanjskim igralima, modernom kuhinjom.

Dječji vrtić financira se iz proračuna Grada Nina, uplata roditelja, dijelom od Ministarstva znanosti i obrazovanja, Zadarske županije i donacija.

Za potrebe djelatnosti osigurano je sljedeće:

- potrošni materijal
- uredski materijal
- likovni materijal
- radna odjeća i obuća za djelatnike

Sobe dnevnog boravka djece uređene su tako da svojim rasporedom mogu slijediti dječje interese i potrebe. Raspored se u njima mijenjao više puta godišnje i uvijek je pratio aktualnosti događanja u pojedinačnim skupinama. Djeci su se tijekom godine pripremali različiti tematski centri aktivnosti u kojima bi se mogli produbljivati stvarni dječji interesi, te su se odgajatelji izrazito trudili i iskazali u čestom osmišljavanju i izradi maštovitih i poticajnih didaktičkih sredstava i igara za djecu.

Tijekom godine nabavljali smo prema iskazanim potrebama za potrebe skupina: igračke, didaktička sredstva, pomagala, stručnu literaturu za odgojitelje. Za početak nove pedagoške godine planiramo nabavu veće količine novih didaktičkih sredstava i igračaka.

Donacije:

- Donacija firme „Cromaris“ – Nin, 10 sadnica stabla maslina

Ostalo:

- osigurana su dezinfekcijska sredstva, materijal za održavanje čistoće i prostora Vrtića
- obavljena redovita dezinsekcija i deratizacija objekta Vrtića
- obavljena redovita kontrola i servis postrojenja za grijanje i hlađenje
- osigurano je redovito uzimanje briseva u smislu sanitarne ispravnosti i čistoće objekata,
- provedena su sva ispitivanja vezana uz zaštitu na radu: izrada procjene rizika, osposobljavanje za rad na siguran način, ispitivanje radne opreme, ispitivanje električne instalacije, unutarnje hidrantske mreže, poslovi zaštite na radu, vatrogasni aparati itd.



- nabavljena je oprema za upotpunjavanje ormarića prve pomoći u svim sobama dnevnog boravka.

Vanjsko igralište i vanjski prostor je obogaćen vrtnim gredicama, koji su djeca kroz cijelu pedagošku godinu sadila, njegovala, zalijevala.

## **2. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Osigurani su opći i sigurnosni uvjeti za boravak djece u vrtiću (bojanje prostora, temeljito čišćenje didaktike, namještaja i dr.). Dnevni ritam života u vrtiću nastojao se prilagoditi individualnim potrebama djece vezano za prehranu, izmjenu aktivnosti i odmora, boravak na zraku i sl.

Tijekom godine bilo je većih izostanaka djece, a obolijevanja su bila od karakterističnih sezonskih bolesti (prehlade, viroze, upale grla i sl.). Nažalost, zbog pandemije uzrokovane virusom COVID-19, odnosno zaraze djelatnica, vrtić je na 14 dana morao zatvoriti svoja vrata, te od 14.12. do 28.12.2020. privremeno stajati s radom. Nakon nove godine, djeca se polako vraćaju u skupine, te vrtić ponovno započinje s uobičajenim radom.

Podovi i igračke tijekom cijele godine pojačano se dezinficiraju se dozvoljenim dezinfekcijskim sredstvom Izosan u propisanoj količini i omjeru. U svim sanitarnim prostorijama Vrtića koriste se papirnati ubrusi za brisanje ruku i wc-papir u listićima postavljen u odgovarajuće dispenzere, kao i tekući sapun za pranje ruku. U skladu sa vremenskim prilikama, a naročito u vrijeme epidemije koronavirusa, tendencija je da djeca što više i što češće borave na svježem zraku gdje im se na dvorištu organiziraju igre uz pokret, tjelovježba, štafetne i ostale suradničke igre, igre s rekvizitima, igre s vodom i pijeskom, šetnje bližom okolicom Vrtića itd.

Posebnu pozornost posvećujemo zdravstvenoj zaštiti djece. Kroz sadržaje iz zdravstvenog odgoja nastojali smo utjecati na razvijanje pozitivnih stavova prema zdravlju, prehrani, higijeni i svim čimbenicima koji posredno ili neposredno mogu utjecati na tjelesni razvoj djeteta.

Na prvom roditeljskom sastanku upozorili smo roditelje na mogućnost pobola djece ulaskom u skupinu, jer dolaze u dodir s većim brojem osoba, djece i odraslih. Naglasili smo da djeca koja piju antibiotike ne mogu u to vrijeme pohađati vrtić. Nakon ozdravljenja djeteta roditelj je trebao donijeti ispričnicu, zbog zdravstvene sigurnosti ostale djece.

Djeca dobivaju četiri obroka, doručak, ručak, užinu i jedan voćni obrok. Naša zadaća bila je osigurati pravilnu i uravnoteženu prehranu koja potiče povoljan rast i razvoj, a utječe na razvoj misaone, emocionalne i tjelesne inteligencije.

Jelovnici se planiraju na bazi jednog tjedna. Obavezno se poštuje tendencija korištenje što veće količine sezonskog voća. Izradili smo Jelovnik sa unosom novih namirnica (namaz od tune, žitarice, kukuruznu krupicu s jogurtom), koju želimo djeci ponuditi i stvoriti naviku jedenja zdrave hrane. Pazilo se da je svaki dan na jelovniku zastupljen mliječni obrok, a kao drugi obrok obavezno je voće. Svaki dan djeca imaju topli napitak (čaj ili mlijeko). Prilikom doručka, starija djeca su pomagala mlađoj pri samoposluživanju, djeca su bila uključena i u pripremanju stolova za obrok.

Neophodne propisane mjere iz HACCP-a, provode za to zaduženi djelatnici, a potvrđivanjem redovito vođenih tabela nadzor potvrđuje ravnateljica.

U cilju održavanja visokih zdravstveno higijenskih uvjeta i ove su godine redovno ostvarivani sanitarno – zdravstveni pregledi svih djelatnika u vrtiću. Nije se pokazao niti jedan slučaj potrebe za intervencijom.

Kontrola briseva izvršena je dva puta tijekom godine. Prema analizama Zavoda za javno zdravstvo vrlo smo zadovoljni rezultatima. Svi uzeti brisevi bili su negativni.

### **3. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

Odgojno – obrazovni proces temeljen je na suvremenoj humanističko – razvojnoj koncepciji. Osnovna načela koja njegujemo ovim pristupom uključuju slobodu, otvorenost i raznolikost. Osjetljivost odgajatelja za stvaranje pozitivne klime u odgojnoj skupini kao uvjeta uspješnosti cjelokupnog odgojno – obrazovnog procesa, zadovoljavanja potreba djece i njihovih roditelja, bilo je osnovno polazište za odabir aktivnosti i u ovoj pedagoškoj godini.

Zadaće su se provodile prema dobrobitima za djecu:

1. Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit
2. Obrazovna dobrobit
3. Socijalna dobrobit
4. Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija

Aktivnosti koje su odabirali za njihovo ostvarenje, bile su prilagođene aktualnim dječjim interesima i tematici koja je aktualna za svaku skupinu pojedinačno. Osim godišnjeg planiranja, odgojitelji vrše i tromjesečna, tjedna i dnevna planiranja, kao i evaluaciju po istim elementima. Početkom pedagoške godine, u svim skupinama nastojali smo unaprijediti postojeće prostorno materijalne uvjete kao preduvjet za aktivno učenje djeteta i poticanje samoinicirajućih aktivnosti djece. Formirali smo centre aktivnosti vodeći se pokazanim interesima djece te dobi djece.

Planiranje odgojno obrazovnog rada ostvarivalo se primjereno odgojno obrazovnim skupinama. Posebni događaji i rekreativni i kraći programi zasebno su planirani. U planiranju se posebna pažnja posvećivala organizacijskim i materijalnim uvjetima za ostvarivanje razvojnih zadaća, interesima i potrebama iskazanim od strane djece i roditelja, te zapažanjima i osvrtima kao polazištem za daljnje planiranje odgojno obrazovnog rada. Planiranje je bilo otvoreno i fleksibilno.

Odgajatelji kombiniraju različite oblike rada, no svima je zajedničko to da u svojem odgojno – obrazovnom radu, koriste aktivnosti kojima se potiče samoinicijativa djece, samostalnost i autonomnost. Naglašeno je poticanje samostalnosti djeteta u obavljanju higijenskih i fizioloških potreba, samostalnosti u posluživanju, hranjenju, urednosti za stolom, kulturnom ophođenju za vrijeme obroka. Djeca su također tijekom godine poticana na spontano izražavanje, iskazivanje i imenovanje svojih potreba, ali su isto tako upućivani na prepoznavanje potreba druge djece u skladu s razvojnim sposobnostima. Djeca uče čineći, istražujući te su njihovi interesi i potrebe okosnica rada. Heterogena skupina nametnula je zadaću izrade raznovrsnih igara od strane odgojitelja na način da se isti sadržaj učini metodički primjeren djeci različite dobi.

Djeca su zadovoljavala svoje interese aktivnostima u interesnim "centrima aktivnosti", te su imali mogućnost slobodnog, potpunog i fleksibilnog korištenja prostora i strukturiranja materijala u njemu. Od djece su "najposjećeniji" centri građenja, obiteljski centar, likovni centar, centar istraživanja svjetlosti te centar za odmor.

### **Poticaji**

Uzimajući u obzir činjenicu da je dijete istraživač, uči čineći, kreativno je vrtić smo osmislili i opremili u skladu sa dječjim potrebama u materijalnom i socijalnom kontekstu. Sobe boravka osim standardnih centara (građenja, obitelji , manipulativnog, likovnog , istraživačkog , malo scenskog ), obogaćuju se i povremenim centrima. Opremanje prostora u sobama bilo je u skladu sa trenutnim interesima djece , tako da su se centri povremeno mijenjali što se pozitivno reflektiralo na djecu (razvijala se mašta, kreativnost, suradnja, komunikacija ). Prostor vrtića kontinuirano smo nadopunjavali i opremali te tako osiguravali poticajno okruženje u kojem

dijete može samostalno istraživati svijet oko sebe i igrati se prema vlastitom odabiru . Osobito je važno što smo uz kupljenu didaktiku , redovito izrađivali didaktiku koja je pratila njihove aktivnosti.

Odgojno-obrazovni rad odvijao se u 5 odgojnih skupina, 2 jaslične i 3 mješovite skupine.

## **JASLIČNA SKUPINA- JEŽINCI**

**Odgajateljice** : Tanja Morović, Antonija Lipotica

### **1. Podaci o odgojnoj skupini**

Pedagoška godina 2020./2021.započela je 1.rujna 2020. god. i trajala do 31.kolovoza 2021.god. Tijekom ovog odgojno obrazovnog razdoblja upisano je 14 djece kronološke dobi od 1-3 god., od toga 7 dječaka i 7 djevojčica. Dijete V.G. upisan je krajem rujna 2020.god. , S.R. upisana je krajem studenog 2020 g., a M.L. ispisan je u studenom 2020g.

Vrijeme prilagodbe kod sve djece je uspješno provedeno.

Sva djeca su redovito polazila vrtić, a izostanci su bili iz sljedećih razloga-bolest djeteta u periodu stjecanja imuniteta, praznici.

Prisutnost djece tokom godine bila je 90%. D.V. Morska vila prekinuo je sa radom s djecom zbog epidemije virusa COVID-19 14. prosinca 2020.god. do 28. prosinca.2020.god.

Uobičajeni rad vrtića uspostavio se 04. 1.2021.god. .

### **2. Materijalna sredstva**

Organizacija SDB, formiranje centara aktivnosti, punjenje centara PNM i oblikovanim materijalima.

- Centar za građenje i konstruiranje  
(tuljci, drvene kocke, razna izrađena vozila, slike raznih prijevoznih sredstava, plakat vozila, mobile, kartonske kutije i sl.)
- Centar za opuštanja-knjižnica  
(leporelo slikovnice, didaktičke slikovnice, bajke, razni časopisi, dječje enciklopedije, slika priče, radio, tv.)
- Obiteljsko dramski centar  
(plastična ambalaža iz svakodnevne upotrebe, posuđe, pribor, slike povrća-voća, kartonska ambalaža)
- Istraživački centar

(kalendar, taktilna ploča, taktilne kutije, PNM, fotografije, eko-lutka  
“Otpadička”,razni plakati)

- Likovni centar  
(tempere,kistovi,palette,pastele,flomasteri,bojice,plastelin,glina, ljepilo, drvofix, kolaž papir, hamer papir, krep papir ,folija, tkanina, filc, gumi masa, obojana riža, perlice ,perje, plakat-Boje, magnetna ploča, pribor za otiske, rukavice za slikanje...)
- Stolno-manipulativni centar  
(didaktičke igre; tvorničke i izrađene, plakati)
- Glazbeni centar  
(elektronski sintisajzer, frula, bubnjevi, šuškalice, udaraljke,)

### **3. Promjena prostora**

Konstantne izmjene materijala po interesu djece, godišnjem dobu, blagdanima, događajima i važnim datumima u istraživačkom centru, centru za opuštanje, likovnom, glazbenom i stolno-manipulativnom centru.

### **4. Poticaji**

SDB organizirali smo i obogatili u skladu sa dječjim potrebama u materijalnom i socijalnom kontekstu. SDB smo tokom godine prilagođavali interesima djece pa smo tako dodali frizerski centar, ledeno doba-centar, božićnu kućicu, morski centar.

Opremanje prostora bilo je u skladu sa trenutnim interesima djece tako da su se centri nadopunjavali i osigurali poticajnu okolinu za dijete gdje je ono moglo razvijati svoju maštu, želju za istraživanjem i činjenjem jer dijete najbolje uči čineći. Uz već kupljenu didaktiku namijenjenu za našu skupinu, redovito smo izrađivali didaktička sredstva koja su pratila njihove aktivnosti.

Izrađene didaktičke igre i pomagala:

- taktilna ploča
- taktilne kutije
- taktilne boje
- umetaljke
- memory
- plakat Jesen
- plakat “Od zrna do pogače”
- plakat “Prijevozna sredstva”
- sliko priča Ježeva kućica
- vremenska prognoza

- plakat Zima
- slano tijesto
- sliko priča Tri snjegovića
- slime
- umjetni snijeg
- plakat Instrumenti
- podna igra
- plakat "Od sjemena do biljke"
- odvrtaljka
- akvarij
- plakat Ribe
- kinetički pijesak
- plakat riba duginih boja
- plakat zubi i higijena
- plakat tko sam ja
- vrlo gladna gusjenica
- boje
- promet
- osjećaji
- dan planeta zemlje

Bogatstvo materijalnog okruženja vidljivo je formiranjem različitih centara (stalnih i privremenih) koji su se po potrebi nadopunjavali aktualnim materijalima ili su se materijali za koje nije postojao interes micali. Prostor je obilovao raznovrsnim poticajnim materijalima (gotovim, PNM, ambalažama i sl.) pritom vodeći računa o estetskoj, sigurnosnoj i higijenskoj dimenziji. Količina i kvaliteta materijala bila je u skladu sa razvojnom dobi djece, uz stalnu dostupnost i dovoljne količine za svu djecu.

## **5. Odgojno obrazovni rad**

U svrhu individualnog praćenja djece vodili smo Razvojne mape, pisali Individualni plan i protokole praćenja djece. Koristili smo se videozapisima, anegdotskim bilješkama i izjavama djece.

Aktivnosti vezane za:

- Jesen -formiranje centra, bogaćenje pnm, promatranje promjena u prirodi, opisivanje, slikopriča, razne igre s pokretom, crtanje, slikanje, igrokazi, pjesmice, suradnja s roditeljima (prikupljanje plodova, lišća), fotografije, oblikovanje - modeliranje
- Dani kruha-upoznavanje s raznim sjemenkama, plakati, imenovanje pekarskih proizvoda, izrada kruha, pjesmice, recitacije, priče
- Dani jabuka -promatranje raznih plodova jabuke(po boji), pravljenje soka, voćne salate, pjesmice, priče, igrokaz, razne pokretne igre, slikopriča

- Zima - formiranje centra, promatranje promjena u prirodi, enciklopedija, razne fotografije, crtanje, slikanje, modeliranje, izrada snijega, eksperimenti sa ledom
- Maškare-izrada maski, igrokazi, pjesmice
- Uskrs -izrada pogača, bojanje jaja, ukrašavanje košarice, čestitka
- Proljeće-formiranje centra, bogaćenje pnm, slikopriča, fotografije, promatranje promjena u prirodi, crtanje, slikanje, modeliranje, rezanje, fotografije proljetnica, prikupljanje proljetnica, suradnja s roditeljima pri prikupljanju, sadnja cvijeća, povrća
- Ljeto - eksperimenti s vodom, fotografije mora, riba, morskih plodova, koralja, slikanje, crtanje, pjesmice, igrokazi

Sklop aktivnosti “tko sam ja”

-projekt je započeo u vrijeme adaptacije djece i interes se zadržao do kraja pedagoške godine

## **6. Obrazovanje i stručno usavršavanje**

Stručno usavršavanje u ustanovi 2020./2021.

- Prezentacija i refleksija odgojno-obrazovnog rada, razvojne mape, dogovor oko nadolazećih aktivnosti.
- Odgojno-obrazovni rad (knjiga pedagoške dokumentacije)
  - Dogovor oko nadolazećih aktivnosti
  - razno
- Razmatranje Godišnjeg plana i programa rada odgojno -obrazovnog rada za 2020./2021.god
  - razmatranje Kurikuluma za ped.god.2020./2021.god.
  - pravilnik o kućnom redu DV Morska vila
  - razno
  - osvrt na seminar “Pedagoška dokumentacija”
- Usvajanje zapisnika
  - organizacija završne priredbe
  - rad ljeti (srpanj, kolovoz, broj djece po skupinama, organizacija godišnjih odmora i sl.)
  - razno

## INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi-M.Č. Obradović

Dijete i scenska lutka-V. Pokrivka

Vrtić po mjeri djeteta-M. Ljubetić

Dječji vrtić zajednica koja uči-E: Slunjski

Dijete i igra-M. Duran

Časopisi Prvi izbor i radost

Susreti s roditeljima u vrtiću-I. Juković, A. Jurković, S:Jurković

Internetski članci, videozapisi vezani za rad sa predškolskom djecom

## EDITA SLUNJSKI : “Izvan okvira 5”

1.Devet lica jednog odgajatelja – E. Slunjski

2.Bogatstvo materijala kao izvor dječje spoznaje

3.Pomozimo im rasti-M. Ljubetić

4.Susret s roditeljima u vrtiću-I. Juković, A-Juković

5.”Izvan okvira 5”-E.Slunjski

## SEMINAR: PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA (10 modula)

-pedagoška dokumentacija

-proces učenja kao alat razvoja kurikuluma

-dokumentiranje u funkciji razumijevanja i poticanja učenja djece

-pedagoška dokumentacija u funk. profesionalnog buđenja

-devet podličnosti odgajatelja

## **7. Suradnja s roditeljima i društvenom sredinom**

Suradnja s roditeljima putem Kutića za roditelje (Stručno osmišljeni tekstovi-letci i brošure vezano uz važna događanja i obavijesti o radu, dostignućima djece, dječji radovi, iskazi, fotografije, plakati, dokumentacija o projektu).

Roditeljski sastanak –informativni roditeljski sastanak.

Individualni sastanci (izbjegavanje hrane, ukidanje tv tijekom hranjenja ,ponašanje djeteta nakon dolaska novog člana u obitelj, socijalizacija djeteta, prilagodba i ponašanje djeteta u skupini, napredak djeteta u skupini).



Uključivanje roditelja u aktivnosti vrtića ( prikupljanje materijala i drugih sredstava za rad djece, završna priredba za predškolce).

Razmjena informacija putem viber grupe.

## **JASLIČNA SKUPINA- GIRICE**

Odgajateljice: Tea Škibola i Ana Dučić

### **Podaci o odgojnoj skupini**

Pedagoška godina 2020./2021. započela je 01. rujna i trajala do 31. kolovoza 2021. godine. Tijekom tog odgojno – obrazovnog razdoblja upisano je 13 djece dobi od 1 – 3 godine ( djevojčica 6 i dječaka 7 ).

Sva djeca su polazila u vrtić redovito osim u slučaju bolesti ili praznika.

Period adaptacije (prilagodbe) uspješno je proveden.

R. Š. i M. P. pohađaju skupinu od svibnja 2021. godine. Prilagodba je također uspješno provedena.

### **Materijalna sredstva**

Organizacija sobe dnevnog boravka, formiranje centara aktivnosti, obogaćivanje prirodnim i oblikovanim materijalima.

#### **Centar za građenje i konstruiranje:**

- Drvene kocke, tuljci, vozila od plastične ambalaže, slike prijevoznih sredstava, kartonske kutije, mobile i sl.

#### **Centar opuštanja – knjižnica**

- Razne slikovnice – didaktičke, enciklopedije, bajke, pjesmice, časopisi, slikopriče, podloga na slova

#### **Obiteljsko – dramski centar**

- Plastična ambalaža ( od raznih proizvoda ), posuđe, pribor, slike povrća, voća, slikopriče, lutke, štapne, ginjol lutke, telefon

#### **Istraživački centar**

- Taktilna ploča, taktilne kutije, razni prirodni materijali ( školjke, drveni štapići, kamenčići, kora drveta, šiške, razno začinsko bilje u bočicama i teglama...)
- Glazbeni instrumenti, šuškalice, udaraljke, klavijature, sintesajzer...

#### **Svjetlosni centar**

- Konstrukcija " Sunca " od CD- ova, kazalište sjena i lutke, instalacija " meduza " od najlon vreća, kišobrana i kartonske kutije, tuljci sa raznim svjetlosnim efektima ( s rupicama i najlonom u boji )

### Likovni centar

- Tempere, vodene boje, drvene boje, pastele, flomasteri, glina, plastelin, kistovi, kapaljke, kreda, ljepila, filc, gumi papir, rebrasti papir, krep papir, šljokice, naljepnice, razni likovni pribor ( spužvice, valjci, pečati, taktilne boje u prozirnoj vrećici, vuna, vrpce, trakice...)

### Stolno – manipulativni centar

- Didaktičke umetaljke, provlačilice, kocke ( tvorničke i ručne izrade ), razne igre od ambalaže i prirodnog materijala

### Promjena prostora

Povremena promjena materijala prema interesu djece i godišnjih doba, blagdana, događaja i sl.

### Poticaji

Soba dnevnog boravka je uređena prema dobi i dječjim potrebama. Sobu dnevnog boravka smo uređivali i prilagođavali prema interesima djece i njihovim potrebama.

Tokom godine oformili smo kutić za maskiranje, frizerski centar, svjetlosni centar. Svi centri su obogaćivani i opremljeni onako kako su to interesi djece zahtijevali, te im je omogućeno kretanje kroz sve centre ( iz centra u centar ). Uz sve didaktičke tvorničke materijale, ručno smo izradili mnogo didaktičkog materijala, raznih igara, ovisno o interesima, dobi i trenutnim aktivnostima.

### Izrađene didaktičke igre i pomagala

- Taktilna ploča, taktilne kutije, provlačilice, puzzle, slagalice, memory, taktilne boje, plakat – higijena, slike, jesen, zima, proljeće, ljeto, vozila od plastične ambalaže, kućica za dinosaure, kazalište sjena, razne lutke ( štapne, ginjol ). Slikopriče - "Ribice", ritmičke – pjesmice, " Gladna gusjenica ", " 3 snjegovića ", " Voda ", umjetni snijeg, slime – pjena, prikaz rasta biljke u slikama, velika kartonska kućica, " Morski psi " od kartonskih kutija, instalacija " Meduza " od kišobrana, slikopriče ( razno ). Zimska igra " Ledenjaci " i životinje sj. pola, izrada maski
- Sav izrađeni materijal dodavao se u centre prema interesima djece i godišnjim dobima. Soba dnevnog boravka se mijenjala i nadopunjavala uz sigurnosne mjere vodeći računa o sigurnosti materijala i prostora. Svi materijali bili su dostupni za svu djecu

## **Odgojno – obrazovni rad**

Vodili smo razvojne mape koje su obogaćivale individualni plan; protokole praćenja djece, koristili smo se fotografijama, videozapisima, bilješkama i izjavama djece.

Aktivnosti su bile vezane za blagdane – Sv. Lucija, Sv. Nikola, Božić, Uskrs, te godišnja doba i važne datume ( jesen, dani kruha, dani jabuka, zima – maškare, dan žena, očev dan, majčin dan, dan voda, dan planeta Zemlje...). Svi važniji datumi i blagdani su obilježeni ipopraćeni sa raznim tematskim igrama, didaktikom i raznim materijalima, pjesmicama, pričama, slikopričama, fotografijama, enciklopedijama, slikovnicama, eksperimentima, promatranjem, slušanjem, taktilnom percepcijom.

Djeca su također boravila svakodnevno na vanjskom prostoru ( dvorište, pješčanik, ljuljačke, tobogani...) i u dvorani gdje im je ponuđeno slobodno kretanje, trčanje, penjanje, loptanje i sl.

## ***LJETNE AKTIVNOSTI***

- Senzorna aktivnost: „slime s pjenom u boji“

Djeca istražuju putem vida i dodira prožimajući i gnječeci pjenu kroz ruke. Osmišljavaju nove igre dodajući u pjenu razne morske životinje i predmete.



- Istraživačko-likovne aktivnosti: glina, razni materijal (školjke, perle u boji, kamenčići u boji i sl.)

Djeca promatraju ponuđeni materijal, istražuju ga dodikom te lijepe razne predmete na glinu.



- Istraživačko-spoznajne aktivnosti: pijesak u kadi

Djeca istražuju pijesak rukama sipajući ga u razne posude te promatraju čvrstoću materijala gradeći kule s posudama, rukama i vozilima.



- Likovna aktivnost: s dvije starije skupine „Zvezdice“ i „Kaići“ u dvorištu

Materijal: veliko platno u boji, spužve, valjci, kistovi, bučice s pijeskom u tkanini na vrpci, tempere, posude za boje.

„Slikamo ljeto“ – djeca uzimaju ponuđeni materijal, pridružuju se i djeca iz starijih skupina te zajednički stvaraju sliku ljeta pomoću ponuđenih materijala i ruku.





Tjelesna aktivnost: „Morski pas“

Materijal: kartonske kutije formirane i obilježene s flomasterom

Djeca uzimaju kutije te ih guraju pomoću ruku po dvorani osmišljavajući vlastite igre (djeca koja guraju kutije su morski psi i love drugu djecu te se izmjenjuju u igri).



## **Obrazovanje i stručno usavršavanje**

- Stručno usavršavanje 2020./2021. Seminar – moduli ( " Ennea " ) – Edita Slunjski " Pedagoška dokumentacija procesa učenja kao alat razvoja kurikuluma " ( Online )
- Razmatranje godišnjeg plana i programa odgojno – obrazovnog rada za 2020./2021.
- Organizacija godišnjeg odmora, dežurstva, raspored djece po skupinama
- Izvještaj o odgojno – obrazovnom radu za skupine 2020./2021.
- Razno

## **Suradnja s roditeljima**

- Zbog epidemioloških mjera ( Sars Covid 19 ) suradnja s roditeljima organizirana je online putem društvenih mreža i grupa, s tim da je održan 1 roditeljski sastanak ( rujan 2020. ) na vanjskom prostoru u trajanju 15 min. uz propisane mjere. Roditelji su obaviješteni, te su im bile dostupne sve informacije o djeci i novostima putem оформljene zatvorene grupe putem mobilne mreže.
- Roditeljski sastanak ( informativni ) – općenito o vrtiću, boravak, aktivnosti, raspored, kućna pravila, razvojne mape, potrebne stvari za vrtić i sl.

## **MJEŠOVITA VRTIĆKA SKUPINA ZVJEZDICE**

Odgajateljice: Nikolina Christ Ljubičić i Iva Mustać

### **1.Podaci o odgojnoj skupini**

Pedagoška godina započela je 1. 9. 2020 godine. Tijekom ovog odgojno obrazovnog razdoblja 2020./2021. g. upisano je 21 dijete kronološke dobi 3-6 godina, od toga 10 dječaka i 11 djevojčica. Zbog teže prilagodbe ispisan je I.J. u ožujku 2021. 1. 2 2021. upisana je L.Š. u program predškole do 31. 5. U svibnju 2021. ispisani su: K. P., M. P. i K. S.. N. J. i A. P. ispisuju se sa 30. 6.2021., a A. Lj. od 15. 6.2021.

Sva djeca su redovito polazila vrtića izostanci su bili iz sljedećih razloga – bolest djeteta u periodu stjecanja imuniteta, praznici, vodene kozice i sl .Prisutnost djece tokom godine bila je oko 90%. U periodu od 14.12-2020.-28.12.2020. vrtić privremeno prestaje s radom zbog situacije uzrokovane pandemijom COVID-19. U tom periodu na nivou ustanove organizira se online vrtić putem Web stranice, te se komunikacije s roditeljima i djecom održava putem viber grupa.

D. P. i dalje teže prihvaća promjene rutine i odvajanje od roditelja i djevojčice M. u skupini.

Mama od T.B.S. prenijela da je logoped dao procjenu koja kaže da je T. na razini svojih vršnjaka u govoru i razumijevanju. G.P. još nije usvojio higijenske navike odlaska na toalet i obavljanja nužde, vidljiva je regresija u ponašanju i slabo komunicira s odgojiteljima. A. Č. po preporuci logopeda i stručnog tima škole dobio je odgodu za upis u školu. V. M. odlukom roditelja nije prisutna od 2 mjeseca, u skupinu se vraća na jesen. Po preporuci odgojitelja A. P. je uključen u logopedski tretman .

Organizacija rada se temelji na desetosatnom primarnom programu u trajanju od 6.30 do 16.30h.

## **2. Materijalna sredstva**

### **Nadopuna svih kutića sredstvima i PNM, posebno**

- Istraživački centar- rasipni materijali, jesenski plodovi, lijevci, čekići, sita, kamenčići, ploške drva, kore, začinske biljke
- Građevni kutić – tuljci, PNM, pluteni čepovi..
- Likovni kutić – papiri raznih formata i boja, kartoni, krede u boji, stiropor, tempere, vodene boje, kistovi, ljepila....

### **Promjena prostora**

Prostor se mijenja u skladu s dječjim interesima. Centri koji su se formirali na početku pedagoške godine zadržavaju se tijekom cijele godine ali se kroz određeni period rotiraju u SDB. Prema interesu formiraju se novi centri koji nadopunjuju prostor. Centralni dio sobe zauzima likovni centar. Tijekom godine, uz stalne centre, formirali smo centre liječnika, ekologije, maskara, senzorni centar, centar Australija, svemir, šumski centar, sjeverni i južni pol, magnetni centar te ih nadopunili potrebnim materijalima za provođenje projekata i sklopova aktivnosti.

U prostoru garderobe gdje se zadržavao veći broj djece izmjenjivalo se nekoliko centara jesen, taktilni centar ,svjetlosni centar, svemir ,šuma.

### **Nova oprema**

Prostor smo obogatili novim didaktičkim igračkama.

### **Poticaji**

Uzimajući u obzir činjenicu da je dijete istraživač, uči čineći, kreativno je vrtić smo osmislili i opremili u skladu sa dječjim potrebama u materijalnom i socijalnom kontekstu. Sobe boravka osim standardnih centara (građenja, obitelji ,stolno- manipulativnog, likovnog, istraživačkog, centra početnog čitanja i pisanja, centra za odmor ), obogaćuju se i povremenim centrima

(magnetni, ekologija, maškare, Australija, liječnik, svemir..). Opremanje prostora u sobama bilo je u skladu sa trenutnim interesima djece, tako da su se centri povremeno mijenjali što se pozitivno reflektiralo na djecu (razvijala se mašta, kreativnost, suradnja, komunikacija ). Prostor vrtića kontinuirano smo nadopunjavali i opremali te tako osiguravali poticajno okruženje u kojem dijete može samostalno istraživati svijet oko sebe i igrati se prema vlastitom odabiru . Osobito je važno što smo uz kupljenu didaktiku , redovito izrađivali didaktiku koja je pratila njihove aktivnosti. Tako se uz redovitu kupnju didaktički oblikovanih igara i materijala, još izradilo:

- labirint
- taktilne podloge za svjetlosni stol, umetaljke
- plakati-planeti, zmije ,domaće i divlje životinje, brojevi do 10, abeceda, plakat sa geometrijskim likovima različitih veličina, magnetizam, Australija, biljke, kukci...
- taktilne vrećice
- senzorne boce
- likovni atelje
- memory, drvene slagalice
- matematičke zidne igre
- igre za razvoj početnog čitanja i pisanja (prvi i zadnji glas)
- pločice s različitim strukturama
- igre uparivanja (životinje)
- društvene igre

Osim izrađenih didaktičkih igara djeci smo svakodnevno nudili razne vrste materijala kojima se mogu kreativno izraziti (plastelin, slano tijesto, stiropor, karton, raznovrsne likovne materijale), te istraživati (rasipni materijali, lišće, prirodne, senzorne boce, razni plodovi..). Isto tako prostor smo obogatili fotografijama, plakatima, slikopričama te nudili literaturu vezanu za određene projekte, sklopove aktivnosti, te interes djece.

Bogatstvo materijalnog okruženja vidljivo je formiranjem najrazličitijih centara (stalnih i povremenih) koji su se po potrebi nadopunjavali aktualnim materijalima ili su se materijali za koje nije postojao interes micali. Prostor je obilovao raznovrsnim poticajnim materijalima (gotovim, poluoblikovanim, neoblikovanim, prirodnim, ambalažnim) pritom vodeći računa o estetskoj i higijenskoj dimenziji . Količina i kvaliteta materijala bila je u skladu sa razvojnom dobi djece, uz stalnu dostupnost dovoljne količine materijala za svu djecu.



### 3. Realizacija programa u odgojnoj skupini

Rad na projektu **Australija** – **cilj:** zajedničko istraživanje i razvoj spoznaje o civilizacijama svijeta, istraživanje opasnih životinja naglasak na zmijama

Rad na projektu **Svemir** - **cilj:** zajedničko istraživanje i razvoj spoznaje o planetima, kometima, astronautima..

#### Sklopovi aktivnosti vezane za:

- **Jesen-** bogaćenje kutića raznovrsnim materijalima, prepoznavanje, promatranje, opisivanje.. crtanje slikanje, razne priče, igrokazi, pjesme, dramatizacije, suradnja s roditeljima(sakupljanje plodova, lišća..)
- **Šumske životinje** – slikovnice, igrokazi, fotografije, pjesme, igre s pokretom, igre oponašanja, enciklopedije, kreativne radionice neoblikovanim materijalima
- **Dani kruha**-razne sjemenke(prepoznavanje, razvrstavanje, imenovanje),izrada kruha, male tjelesne aktivnosti od sjemenke do kruha, pjesme, recitacije, priče, igrokazi
- **Sv. Lucija i Sv. Nikola**- suradnja s drugim odgojnim skupinama, dolazak Sv. Luce i Sv. Nikole
- **Instrumenti** – doživljaj zvukova i glazbe, izrada šuškalica, zvečka, pjevanje, igre s pokretom, ples po koreografiji, ritmičke igre
- **Božić** – priredbe, izrada ukrasa za bor, radionice za roditelje, priče, pjesme, kreativne i likovne radionice
- **Zima** – novo godišnje doba, pjesme, recitacije, priče, igrokazi, uočavanje promjena u prirodi, fotografije, didaktičke i društvene igre (zajednička izrada)
- **Polovi** – životinjski svijet po polovima, iglu, dokumentarni film, priče, igrokazi
- **Maškare** – novi kutić Mašte, gluma, pretvaranje, pjesme, igrokazi, maskiranje, izrada kostima za karnevalić, ples pod maskama (s roditeljima)
- **Liječnik**– plakati, igre oponašanja, slikovnice, knjige, istraživanje tijela..
- **Boje**- istraživanje boja i korištenje raznih likovnih tehnika
- **Uskrs**- izrada pisanica, pjesme, priče, recitacije, igrokazi, igre, likovne i kreativne radionice, igre s pokretom
- **Svjetlosni stol**–razvoj senzomotorike, istraživanje boja, materijala, oblika.,građenje, konstruiranje i kombiniranje različitih materijala(plastični šareni oblici, stakleni kamenčići, konfete, slamke, prozirne kocke i sl.)

- **Proljeće**- novo godišnje doba, vjesnici proljeća, suradnja s roditeljima (skupljanje cvijeća i potrebnih materijala za sadnju)
- **Šuma**-život u šumi ,biljni i životinjski svijet
- **Tržnica** - vrt, trgovina, igre oponašanja, zdrava prehrana, prepoznavanje i imenovanje voća i povrća, brojevi
- **Kukci**- fotografije, likovne radionice, enciklopedija, slikovnice
- **Ekologija**- fotografije, plakati, recikliranje, izrada kanti
- **Ljeto**- more, morske životinje, igre vodom, igre u pijesku, slikovnice

#### **4. Obrazovanje i stručno usavršavanje**

##### **Stručno usavršavanje u ustanovi 2020./2021. (Iva Mustać i Nikolina Christ Ljubičić)**

- Odgojiteljsko vijeće:
  - Usvajanje godišnjeg plana i programa za 2020./2021.
  - Razmatranje kurikuluma za 2020./2021.
  - Odgojno obrazovni rad u skupini
- Odgojiteljsko vijeće:
  - Usvajanje plana i programa za pripravnika
- Odgojiteljsko vijeće:
  - usvajanje pravilnika
- Odgojiteljsko vijeće:
  - Osvrt na seminar pedagoška dokumentacija
  - usvajanje zapisnika

##### ● **SEMINAR– Pedagoška dokumentacija ( 1o modula), Iva M. i N.C. Ljubičić**

- Organizator: Ennea
- Predavatelj : Edita Slunjski

##### **Stručno usavršavanje izvan ustanove 2020/2021 i Nikolina Christ Ljubičić :**

1. Stručni skup
  - Zakonski akti
    - Organizator: Hrvatsko pedagojsko društvo
    - Vrijeme i mjesto održavanja : on line , 10.10.2020.

##### **Individualno stručno usavršavanje (Iva Mustać):**

Edita Slunjski: „Izvan okvira 5“

Mirijana Šagud: „Odgajatelj u dječjoj igri“

**Individualno stručno usavršavanje (Nikolina Christ Ljubičić):**

Edita Slunjski: „Izvan okvira“

M.Milanović: Pomozimo im rasti

## **6.Suradnja s roditeljima i društvenom sredinom**

- Informativni roditeljski sastanak – rujan 2020.; upoznavanje s pravilnikom o kućnom redu, ugovori, izjave
- Suradnja s roditeljima putem Viber grupe- Obilježavanje važnijih datuma, Stručno osmišljeni tekstovi-letci i brošure vezano uz važna događanja i obavijesti o radu, dostignućima djece, izletima, dječji radovi, iskazi, fotografije, dokumentacija o projektima, video zapisi
- Uključivanje roditelja u aktivnosti vrtića - pomoć u prikupljanju materijala, plodina i drugih sredstava za rad djece, Jesenska svečanost i završna priredba srednje i starije skupine

Završna svečanost za predškolce (na nivou ustanove), 14.06.2021.

## **MJEŠOVITA VRTIĆKA SKUPINA LOSTURICE**

Odgajateljice: Jadranka Dević, Ivana Papić, Danijela Kuzmar

### **1. Podaci o odgojnoj skupini**

Pedagoška godina započela je 1. rujna 2020. godine, te trajala do 31. kolovoza 2021. U skupinu je upisano 22 djece od 3 – 6 god., od toga 10 djevojčica i 12 dječaka. Od toga broja 7 je predškolaca od kojih je dvoje dobilo odgodu za slijedeću pedagošku godinu). Radi dolaska novog dječaka (sa poteškoćama u govoru) u skupinu tijekom godine adaptacija je trajala nešto duže nego je uobičajeno. Razlozi izostanka djece su uglavnom radi kraćih bolesti karakterističnih za ovu mlađu dob djece. Također je manji broj djece boravilo u skupini u periodu pojave vodenih kozica u svibnju.

Vrtić je prekinuo sa redovitim radom , radi pandemije COVID-19 na 14 dana u mjesecu prosincu 2020.

Kako u skupini boravi jedno dijete (4 sata) sa poteškoćama, odgojno obrazovni rad se provodio uglavnom sa tri odgojitelja.

## **ODGOJNO OBRAZOVNI RAD**

ProjektI: „Pčele“, „Kukci“ i „Brodovi“,

Mimi projekti: „Zmajevi“, „Dinosauri“ i „Građevine“ (radi COVID mjera nije bilo moguće ostvariti suradnju sa vanjskim čimbenicima)

- Kroz slušanje priča
- Rekviziti za glumu ili simboličku igru
- Plakate
- Slikovne slagalice, matematičke igre, memory, igre sa pravilima
- Enciklopedije, video sadržaje
- Posjet pčelara našoj skupini – projekt “Pčele”
- Posjet Antičkom muzeju u Ninu – projekt “Brodovi”

-teme/cjeline: Jesen, Dani kruha, Zima, Sv.Nikola, Sv.Lucija, Božić, Valentinovo, Maškare, Uskrs, Proljeće, Majčin dan, Dan planeta Zemlje, Ljeto

-tinski rad odgajatelja pokazao se vrlo bitnim, pogotovo u vrtiću sa 5 odgojnih skupina u smislu razmjena iskustava i kreativnih ideja. Sve je rezultiralo je kvalitetnim uređenjem vrtića i pozitivnog okruženja za djecu ( dječji vrtić kao dječje kuća)

-preoblikovali smo materijalnu sredinu tako što smo nadopunjavali centre različitim pedagoški neoblikovanim i oblikovanim materijalima i poticajima koje je odgojitelj izradilo. Tađer i igre (memory, igre sa pravilima) koje su izradila sama djeca uz pomoć odgojitelja)

-u svrhu individualnog praćenja djece izrađivali smo mape za pojedino dijete (upitnik petogodišnjeg i šestogodišnjeg djeteta, praćenje razvoja crteža djeteta, fotografije koje prate interes i razvoj djeteta)

-prateći dječje interese i potrebe reorganizirali smo SDB kako bismo djecu poticali na aktivno istraživanje i interakciju među djecom i odraslima

### **Materijalna sredstva**

- Kutić građenja:

Izradili smo “cestu” za autiće, unijeli fotografije prijevoznih sredstava I građevina, dinosaur

Izradili smo dvorce, telefonske govornice, vulkane...)- za simboličku igru

- Senzorni kutić

Dodali smo razne izvore svjetala, dali izraditi kućicu od šperploče u kojoj mogu boraviti djeca

- Obiteljsko dramski kutić

Spojili smo sa kutićem presvlačenja (u periodu maskara), frizerskim kutićem I kutićem liječnika

- Glazbeni kutić

Obogatili smo sa šušalicama I udaraljka

- Stolno-manipulativan kutić

Obogatili smo poticajima za učenje boja (memory, matematičke igre, igre sa pravilima)

- Istraživački kutić

Dodali smo prirodne materijale koje su djeca često odnosila u obiteljski kutić za “kuhanje”, enciklopedije, časopis za djecu “Moj Planet”, Također smo mu pridružili stol sa kinetičkim pijeskom u kojem djeca rado borave.

- Majstorski kutić

Obogatili smo uz pomoć roditelja sa raznim alatima, čavlicima I vidama

## **BRIGA ZA ZDRAVLJE**

-potičemo djecu na konzumiranje raznolike prehrane

-potičemo djecu na samostalnost pri obavljanju higijene, presvlačenju, oblačenju, te samoposluživanju i odlaganju prljavog pribora za jelo

-dječju potrebu za kretanjem zadovoljavamo boravkom na svježem zraku u dvorištu vrtića, te igrama u pokretu

## **STRUČNO USAVRŠAVANJE**

- kroz 4 odgojiteljska vijeća te prezentaciju i refleksiju rada

-radionice- 10 modula – E. Slunjski : „Pedagoška dokumentacija procesa učenja kao alat razvoja kurikuluma“

- „Izvan okvira 2 Promjena“: E. Slunjski

- „Igre učilice“: D. Elnon

- „Velika enciklopedija malih aktivnosti“

- „Osobine i psihofizički uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi“

-„Dječji vrtić zajednica koja uči“ E. Slunjski

- „Vrtić po mjeri djeteta“ M. Ljubetić

- „Devet lica jednog odgojitelja/roditelja“ E. Slunjski

## **SURADNJA SA RODITELJIMA**

-radi COVID održao se jedan kratki, informativni roditeljski sastanak u listopadu 2020. Ostala suradnja sa roditeljima se provodila preko WhatsApp grupe

-razmjena informacija sa roditeljima odvijala se i na svakodnevnoj razini prilikom dolaska i odlaska djece te preko WhatsApp grupe

-individualni sastanci s roditeljima su bili planirani svakog prvu srijedu u mjesecu ali nije bilo interesa od strane roditelja

-informacije za roditelje na oglasnoj ploči mijenjale su se prema potrebama i događanjima u vrtiću.

- prijedlog od strane odgojitelja staratelj od V.Š. i roditelju od T.B. za posjet senzornoj sobi i logopedu

## **SURADNJA SA VANJSKIM ČIMBENICIMA**

- suradnja sa pekarom “Nin” – oko posjeta radi obilježavanja dana kruha
- suradnja sa pčelarom
- suradnja sa O.Š. “Petar Zuranić”, Nin – posjet školi sa predškolcima
- suradnja sa Antičkim muzejom u Ninu – projekt “Brodovi”
- suradnja sa D.V. “Latica” – radi djeteta sa posebnim potrebama
- suradnja sa športskom školom “Loptica”

## **MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA KAIĆI**

Odgajateljice: Zrinka Matulić, Irena Oltran, Martina Čačić

### **1. Podaci o odgojnoj skupini**

Pedagoška godina započela je 1. 9.2020. godine. Ove pedagoške godine kroz 9. mjesec upisano je 22 djece od toga 11 dječaka i 11 djevojčica. U prosincu se ispisuje M. Š., a u petom C. G.. U skupini je 6 predškolaca, a ostala djeca su od 3-6 godina starosti. Iako upisani u redoviti program, L.P. i L. P. kao i K. P., pridružuju nam se u 250 satni program predškole. Sva djeca su redovito polazila program, osim u slučaju bolesti zbog raznih sezonskih oboljenja, kao i vodenih kozica zbog kojih je smanjen dolazak djece kroz peti mjesec, izuzev L.Š. i S. P., koji nisu pohađali vrtić. 12.11.2020. S. dolazi na adaptaciju u pratnji mame, međutim nakon kratkog

vremena boravka ipak ostaje kući zbog straha roditelja od virusa COVID-19, jer je mlađe dijete u kući rizično, a i majka je u drugom stanju. U 12 mjesecu zatvaramo vrtić na dva tjedna zbog sedam zaraženih djelatnica korona virusom. 19.04.2021. pripravnica K. K. odrađuje oglednu aktivnost uz prisustvo pedagoginje i boravi u našoj skupini mjesec dana. 14.06 – završna predstava sa predškolicima i njihovim roditeljima. Organizacija rada se temelji na cjelodnevnom programu u trajanju od 6:30 – 16:30 sati.

## **2. Materijalna sredstva**

Novom pedagoškom godinom, oformile smo nekoliko centara u sobi dnevnog boravka našeg vrtića

**Likovni centar** u likovnom centru djeca se mogu kreativno izraziti kroz sve tehnike likovnog izražavanja: tempere, vodene boje, boje za rad s prstima, kolaž, ljepljivo za papir, ljepljive trake, krede, plastelin, razni gliteri, naljepnice, drvene boje, pastelne boje, flomasteri, olovke, crtači ugljen, razne vrste ukrasnog papira i mnogo neoblikovanog materijala (tuljci od papira, vuna, gumbići, perje, štipalice, spužvice, pamuk.....). Kroz godinu obogaćujemo likovni centar prema potrebama koje nam nalažu aktivnosti kojima se djeca bave.

**Obiteljski centar** nadopunjujemo s novim didaktičkim materijalima za prodavaonicu, centrom zubara i liječnika, frizeraja, kuhara, a u skladu s njihovim željama i interesima. I dalje je aktualan centar za zanimanje modnog dizajna, sa raznim vrstama materijala, šešira, odjevnih predmeta, marama.....

**Građevinski centar** kontinuirano bogatimo različitim vrstama i dimenzijama kocaka, različitih boja i čvrstoće. jer je velik interes djece upravo za građenje iz čega se i razvio naš projekt „Građenje i građevine“. Oduševljenje je nastalo nabavom kartonskih opeka različitih dimenzija od kojih su djeca zdušno gradila kućne prostorije sa svim pregradama oplemenjivajući ih različitim pripadajućim dodacima. Ujedno centar upotpunjujemo raznim građevinskim materijalima, daščicama, brukvicama, vijcima, čekićima., drvenim, plastičnim, gumenim štapićima za slaganje različitih konstrukcija uz pomoć učvršćivajućih kuglica, silikonskih završetaka...

**Centar početnog čitanja i pisanja** konstantno nadopunjujem sa svim potrebnim materijalima. Knjižnica nam je relativno bogato opremljena i djeca imaju dovoljno knjiga, ali tokom godine prateći njihov interes i plan i program konstantno donosimo novu literaturu. Na zidu tog centra postavljen je plakat abecede i plakat o brojevima, te brojeva crta za potrebe početnog zbrajanja i oduzimanja. Osmišljavamo i mnoge igre koje ih potiču na početno čitanje, pisanje i početnu matematiku.

**Glazbeni centar** Sva glazbala su u svakom trenutku dostupna djeci. Tokom godine ga obogaćujemo sa uvijek novim i neobičnim glazbalima, pogotovo kroz aktivnosti vezane uz pjesme, ples i zvuk.

**Stolno manipulativni centar** obogaćujemo novim društvenim igrama, raznim puzzlama, memory karticama, taktilnim memoriem te raznim igrama za razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja.

**Centar svjetlosti** postavljamo u namjenskoj kućici u predsoblju dnevnog boravka. Imamo razne prozirne i neprozirne oblike kroz koje djeca mogu promatrati i uočavati svjetlosne pojave kao i različite vrste monokromatskih i višekromatskih svjetala.

**Centar prirodnih materijala** koji je prepun raznih prirodnih materijala, razvrstanih prema obliku, težini, strukturi; od kamenčića, školjkica, daščica, različitih vrsta plodina; naš prirodni živi svijet: kornjače, macaklin, gusjenice, paukovi, skakavac, paličnjak, pčela, leptir, puževi...

**Centar za magnetizam** pun je elemenata koja dokazuju magnetske značajke; centar po potrebi znamo odvojiti, jer djeca pokazuju veliki interes za istraživanje magnetizma. Obogaćujemo centar sa paletom različitih magneta u boji u oblicima geometrijskih likova, kojima djeca slažu i grade različite građevine i elemente po želji.

**Centar za dramsko izražavanje** nadopunjujemo s uvijek novim lutkicama i scenografijom, posebno su se zanimljivima pokazale ginjol lutkice koje izražavaju emocije kao i lutke maske u obliku ježa, lisice, žabe, slona...

Kroz cijelu pedagošku godinu soba dnevnog boravka prati teme koje su trenutno aktualne

#### **Centri koji služe kao poticaji u odgojno – obrazovnom radu:**

- Centar različitosti: plakati, napisi, lutke, fotografije, slikovnice te adekvatna literatura;
- Prirodni živi centar: mama pauk sa jajašcima, mali paukovi, skakavac, paličnjak, bogomoljka, leptir, dvije male kornjače, macaklin, gušter- Gaudi podzemni i nadzemni neobični svijet;
- Jesenski centar : lišće, jesenski plodovi, bundeve, razne fotografije, plakati o biljnom i životinjskom svijetu u jesen
- Centar „Plodovi jeseni“ : voće i povrće svih oblika i veličina, nožići, zdjelice, povećala, čašice, vage, mjerila, priče, razna edukativna literatura, fotografije, plakati
- Pekarski centar: kuhače i zdjele, brašno, sol, slano tijesto, valjak za valjanje tijesta, razne modlice za izrezivanje kolača, mali štand sa pekarskim proizvodima od tijesta i od papira
- Centar za istraživanje struje: enciklopedije, žarulja, svijeća, Tesla, prekidači, žice, fotografije, solarno svjetlo, staklena kugla, snaga vjetra, vulkan



- Adventski centar: kartonski kamin, božićna jelka, upakirani pokloni, priče i slikovnice vezane uz Adventska događanja, razni ukrasi.....
- Centar Zima-Led: razne enciklopedije, priče, slikovnice, plakati, fotografije, maketa južnog pola, polarne životinje, sjene zimskih dana.....
- Centar graditeljstva: izrada makete vrtićkog igrališta, enciklopedije, dokumentarni filmovi, 3 d naočale, izrada poznatih građevina: Keopsova piramida, Colosseum, Eiffelov toranj, Big Ben, Parthenon, Kosi toranj u Pisi, Kineski zid, Uskršnji otoci, Burj Khalifa, Jeddah tower, katedrala sv. Vasilija, mostovi, brodovi, Condura Croatica, kartoni, stiropori, čačkalice, glinamol...
- Centar za maskiranje: razni kostimi, razni predmeti za maskiranje, šminka za crtanje po licu, papirnate naočale.....
- Centar istraživanja biljaka: Amazonija i sva njegova vrijednost, od sjemenke do ploda; pratimo rast jagode, mikroskopom promatramo boje u cvijetu...
- Ekološki centar: plakati, fotografije, literatura, lončanice sa biljkama, papirko...
- Centar za istraživanje puževa: puževi sa kućicom i golaći, povećala, fotografije, knjige, morski puževi, izložba puževa...
- Morski centar: fotografije, plakati, lutke, prirodni materijali, školjke, planktoni, izrada morskog dna, pijesak, kartoni...

### **3. Realizacija programa izvan prostora vrtića**

- 09.10. odlazak u grad Nin povodom obilježavanja tjedna djeteta;
- 13.05. posjet Muzeju ninskih starina;
- 25.05. posjet O.Š. „Petar Zoranić“ Nin sa predškolcima vrtića.

### **4. Novine u radu u ovoj pedagoškoj godini**

Ovu pedagošku godinu obilježile su mnoge teme, sklopovi aktivnosti i dva projekta.

#### **Sklopovi aktivnosti i teme kroz mjesec:**

09. mjesec „Putovanje u zemlju Koloriju“, „Rođendanski tjedan“, „Kukci i paukovi – divnih li stvorenja“;

10. mjesec „Uvod u gmazove-dvije male kornjače“, „Jesen“, „Gusjenica, glista, zmija“, „Gušter-Gaudi-Barcelona“, „Moja čudesna kućica – Gaudi kao inspiracija“;

11. mjesec „Nadzemni i podzemni neobični svijet“, „Vulkan kao dio podzemnog i nadzemnog svijeta“, „Velikani 20. st. Tesla i njegova struja“, „Važnost i snaga struje i vjetra“;
12. mjesec „U susret Adventu“, „Sveti Niko, jelkice, božićni ukrasi“;
01. mjesec „Blagdanski dani“, „Mali graditelji“, „Ususret zimi i zimskim krajevima“, „Sjene u zimskim danima“;
02. mjesec „Rođendanski tjedan“, „Izrada Elzinog dvorca“, „Poznate svjetske građevine: Partenon, Kosi toranj u Pisi, mostovi“, „Keopsova piramida, Colosseum, Eiffelov toranj, Big Ben“;
03. mjesec „Virtualni obilazak Kineskog zida/Istražujemo Uskrsnje otoke“, „Koliko su visoki Burj Khalifa i Jeddah tower/Katedrala sv. Vasilija blaženog“, „Brodovi i mostovi“, „Gradimo kockama i magnetima“, „Ususret Uskrsu“.
04. mjesec „Laganim koracima do zdravijeg života“, „Amazonija-pluća svijeta“, „Dobro nam došao pužu mužu“, „Gradimo pužu kuću“.
05. mjesec „Puž i njegov prijatelj kukac Pipo“, „Veseli trio: pčela, gusjenica i pauk“, „Od sjemenke do cvijeta i ploda“, „Puž golać-gospodin bez svoje kuće“;
06. mjesec „Paukova djeca“, „Ususret ljetu“, „Jadransko more-život ispod površine“, „Neobični svjetlucavi planktoni“ „I na kraju...“.

## **5. Obrazovanje i stručno usavršavanje**

### **Stručno usavršavanje u ustanovi:**

#### **Odgojiteljsko vijeće održano 16. rujna 2020.**

- Razmatranje Godišnjeg plana i programa rada odgojno-obrazovnog rada za 2020./2021;
- Razmatranje Kurikuluma za pedagošku 2020./2021. godinu;
- Odgojno-obrazovni rad u skupini;
- Razno

#### **Odgojiteljsko vijeće održano 13. studenog 2020.**

- Usvajanje plana i programa pripravnštva;
- Razno

#### **Odgojiteljsko vijeće održano 02. veljače 2021.**

- Usvajanje pravilnika;
- Osvrt na seminar „Pedagoška dokumentacija“;
- Razno.

### **Odgovajateljsko vijeće održano 05. svibnja 2021.**

- Usvajanje zapisnika sa prethodne sjednice Odgajateljskog vijeća;
- Osvrt na stručno usavršavanje: „Pedagoška dokumentacija-alat razvoja o.- o. prakse (6. susret);
- Dogovor oko nadolazećih aktivnosti;
- Pitanja i prijedlozi.

### **Stručno on-line usavršavanje**

- „Pedagoška dokumentacija-alat razvoja o.o. prakse“ u 10 modula od 23.10.2020. do 09.06.2021.

### **Edukacija kroz stručnu literaturu:**

- „Kako s djetetom razgovarati i razvijati kvalitetan odnos“ priručnik za roditelje, odgajatelje i učitelje; Edita Slunjski.
- „Izvan okvira“ kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikulumu, Edita Slunjski i suradnici.
- „Izvan okvira 2 promjena“ od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja, Edita Slunjski i suradnici
- „Izvan okvira 3“ vođenje prema kulturi promjene, Edita Slunjski
- „Maša i Filip“ izvan okvira, Edita Slunjski i Marina Lančić

### **Izvori koji su korišteni pri izradi planova odgojno-obrazovnog rada:**

- Razna literatura, slikovnice i priče vezane uz temu koju obrađujemo
- literaturu posuđujemo u Gradskoj knjižnici u Zadru
- Web stranice:
  - **Teach Preschool** -Poticanje izvrsnosti u predškolskom odgoju - Ovo je jedan od mojih najdražih stranica, uređuje ju Deborah J. Stewart
  - **Pinterest** – stranica sa mnoštvom ideja za kreativna izraz
  - **First-School Preschool Activities and Crafts** Na ovoj stranici se može naći puno zanimljivih i korisnih stvari za korištenje u svakodnevnom radu.
  - **DLTK-Kids** još jedna izvrsna stranica i često je koristim za razne teme na koje nailazim

## **Pedagoška dokumentacija i vrednovanje**

Tijekom pedagoške godine vodile su se Knjige pedagoške dokumentacije za odgojne skupine.

Redovno se vodilo:

- Matična knjiga djece
- Imenik djece
- Program stručnog usavršavanja
- Matična knjiga zaposlenika
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Godišnji plan i program rada
- Godišnje izvješće o ostvarenju plana i programa rada
- Kurikulum dječjeg vrtića
- Individualno praćenje i procjenjivanje napretka djeteta – razvojne mape

Dokumentiranje i vrednovanje provodilo se i kroz pisane anegdote, bilješke, dnevnike, dječje likovne radove, fotografije, a s ciljem praćenja odgojno obrazovnog rada, procjene postignuća i kompetencija svakog pojedinog djeteta, oblikovanja i unapređenja kompetencija odgajatelja, vrtićkog kurikuluma i približavanja odgojno obrazovnog rada roditeljima s ciljem jačanja roditeljskih kompetencija te predstavljanja programa rada vrtića široj zajednici.

Samovrednovanje provodilo se kroz suradnju, timske sastanke, refleksije i svakodnevnu komunikaciju svih uključenih u odgojno obrazovni proces (ravnatelj, pedagog, odgajatelji).

### **Program predškole**

U skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju i Državnim pedagoškim standardom tijekom pedagoške godine 2020./2021. u Vrtiću je organiziran Program predškole za djecu koja su integrirana u redoviti programom vrtića, u sklopu redovitog desetosatnog programa Vrtića. Također je organiziran Program predškole izvan redovitog programa za troje djece koja nisu bila uključena u redovni vrtićki program, no zbog malog broja, djecu smo uključili u redovni vrtićki program skupine u kojoj je tijekom godine bilo upisano manje djece. Cijeli godinu nastojali smo kod djece potaknuti interes za slova i brojke, integrirano, kroz sve vrste aktivnosti. Kroz projekte i simboličku igru djeca su na najbolji i najprimjereniji način stjecala kompetencije potrebne prilikom polaska u školu. Nastojali smo poticati suradnju, prihvaćanje neuspjeha, emocionalne i socijalne dobrobiti i kompetencije djece jer smatramo da

dijete koje voli i želi ići u školu, koje je emocionalno spremno, sve ostalo vrlo lako može naučiti.

## **7. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA**

Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, odgojiteljima i stručnim suradnicima u dječjim vrtićima, propisana je obveza konstantnog stručnog usavršavanja. Svi odgojitelji isplanirali su u svojim Individualnim godišnjim planovima stručnog usavršavanja način vlastitog stjecanja znanja te je ono usklađeno sa vlastitim interesima, afinitetima ili trenutnom problematikom u odgojno – obrazovnom procesu. Područja individualnog usavršavanja odgojitelji su mogli pokriti zadovoljavajućim fondusom knjiga kojim raspolaže Vrtić, jer smo tijekom cijele godine, u skladu s financijskim mogućnostima nabavljali stručnu literaturu, novine i časopise u kojima su odgojitelji mogli saznati gotovo sve novine ili aktualnosti s područja predškolskog odgoja.

Planirana odgojiteljska vijeća i interesni stručni aktivisti tijekom pedagoške godine koristili su se za distribuciju i razmjenu informacija te doprinos stručnom usavršavanju odgojitelja, a prisutnost odgojitelja vidljiva je iz osobnih izvješća o stručnom usavršavanju.

### **Odgajateljsko vijeće održano 16. rujna 2020.**

- Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada odgojno-obrazovnog rada za 2020./2021.
- Usvajanje Kurikuluma za pedagošku 2020./2021. godinu
- Razno

### **Odgajateljsko vijeće održano 13. studenog 2020.**

- Usvajanje zapisnika sa 1. sjednice OV
- Usvajanje Plana i programa stažiranja odgajatelja pripravnika

### **Odgajateljsko vijeće održano 2. veljače 2021.**

- Usvajanje zapisnika sa 2. sjednice OV
- Osvrt na seminar Pedagoška dokumentacija
- Usvajanje pravilnika:

Pravilnik o načinu imenovanja povjerljive osobe i postupku unutarnjeg prijavljivanja nepravilnosti u DV „Morska vila“ Nin

Pravilnik o načinu provođenja aktivnosti u DV „Morska vila“ na promicanju spoznaje o štetnosti uporabe duhanskih i srodnih proizvoda za zdravlje

Etički kodeks

- Razno

#### **Odgajateljsko vijeće održano 5. svibnja 2021.**

- Usvajanje zapisnika sa 3. sjednice
- Dogovor oko nadolazećih aktivnosti
- Razno

## **8. SURADNJA S RODITELJIMA**

Visoko na listi prioriteta u ciljevima koje želimo dostići kroz odgojno – obrazovni rad je izgradnja partnerskog odnosa sa roditeljima te ih aktivno uključiti u život i rad odgojne skupine. Vrlo je važno uskladiti odgojna načela obitelji i vrtića kako bi se omogućili optimalni uvjeti za razvoj djeteta. Susreti odgojitelja i roditelja se odvijaju svakodnevno i od velike je važnosti da oni kvalitetno i konstantno komuniciraju. Uz svakodnevne kontakte u Vrtiću s roditeljima njegujemo i druge oblike suradnje. Zajednički roditeljski sastanci, roditeljski sastanci po odgojnim skupinama, individualni informativni sastanci s roditeljima, obavještanje roditelja putem oglasnih ploča, kreativne radionice, gostovanja roditelja u skupinama sa svrhom upoznavanja određenih zanimanja, uključivanje roditelja u pojedine aktivnosti skupine, sudjelovanje roditelja u pribavljanju opreme putem donacija ili popravkom stare opreme, priredbe, druženja na dvorištu i igre s roditeljima daju roditeljima mogućnost aktivnog sudjelovanja u procesu odgoja i obrazovanja u Vrtiću.

### **1. Roditeljski sastanci**

### **2. Kreativne radionice**

### **3. Individualni razgovori s roditeljima**

### **4. Roditeljski kutić**

U svim skupinama *velika važnost daje se individualnim kontaktima s roditeljima* kako bi se postigla otvorena komunikacija, razmjena informacija i dogovora o zajedničkom odgojnom djelovanju u odnosu na potrebe svakog pojedinog djeteta. Odgajatelji su puno svojeg vremena posvetili upravo ovakvom obliku suradnje, kako na vlastitu inicijativu tako i na inicijativu roditelja.

Svaka odgojna skupina ima određen dan u tjednu kada se roditelji mogu predbilježiti za individualni sastanak. Raspored je izvješten ispred svake matične sobe dnevnog boravka. Potrebna je najava roditelja za korištenje termina kako bi se odgojitelj mogao kvalitetno pripremiti, to znači pokazati djetetovu razvojnu mapu, izjave ili neke druge podatke o određenom djetetu. Odgojitelji vode evidencije o individualnim sastancima s roditeljima. Ove godine to nažalost nije ostvareno u obimu kao inače, zbog ograničenja ulaska u prostorije Vrtića uzrokovane pandemijom COVID-19.

S roditeljima nastojimo izgraditi partnerske odnose te ih aktivno uključujemo u život i rad skupine. Usklađeno odgojno djelovanje obitelji i vrtića neizmjenljivo je važno za razvoj djeteta. Vrtić nudi roditeljima različite oblike uključivanja u rad.

Preko oglasne ploče roditelji imaju uvid u dnevni raspored, jelovnik djece, kućnom redu vrtića, organizacijama rođendana.. U kutiću su redovito postavljane poster projekcije projekata, fotografije djece iz različitih aktivnosti kao i dječje izjave, razmišljanja, dječje crteže. Roditelje se unaprijed obavještavalo o materijalima koja treba prikupiti za pojedine teme, aktivnosti, projekte.

Ove godine, kao i prošle, nastavljeni su novi oblici komunikacije s roditeljima, potaknuti situacijom uzrokovanom epidemijom koronavirusa, a to su zatvorene facebook, viber i whatsapp grupe putem kojih su odgajatelji i za vrijeme epidemije komunicirali s roditeljima i djecom, predlagali aktivnosti, pratili i poticali interese djece.

Svi vidovi suradnje s roditeljima redovito su bilježeni u knjigu pedagoške dokumentacije, svakodnevno u dnevnik rada, te u rubrike zajednička druženja djece i odraslih i roditeljski sastanci.

## **9. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM**

I ovu pedagošku godinu obilježila je suradnja s brojnim institucijama u našoj društvenoj sredini, primjerene dječjem uzrastu.

Suradivali smo sa:

### ***1. Osnivačem - Gradom Ninom***

- konzultacije i razgovori vezani uz organizaciju rada u vrtiću, upisu djece, mogućnosti financiranja, pravilnike o radu i dr. akte

- pomoć i podrška u svim aktivnostima vezanim uz održavanje svih objekata vrtića (objekti vrtića u vlasništvu su Grada Nina)

- usluge računovodstva i konzultacije po pitanju financijskog poslovanja

- pravni savjeti i savjeti vezani uz redovno poslovanje i akte

## **2. Komunalno poduzeće „ Komunalac“ d.o.o. Nin**

- sanacija igračaka u dvorištu vrtića

- sanacija i uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića

- pomoć u prijevozu inventara i sl.

## **3. Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa i Agencija za odgoj i obrazovanje**

- praćenje seminara i radionica namijenjenih stručnom usavršavanju

- konzultacije vezane uz programe rada i verifikacije

## **4. Agencija za odgoj i obrazovanje**

- praćenje ponuđenih seminara i radionica

## **5. OŠ „ Petar Zoranić“ Nin**

-zajedničke aktivnosti vezane uz pripremu djece za školu (skale procjene, roditeljski sastanak u vrtiću, posjet školi)

- vrijeme održavanja liječničkih pregleda

- upisi u školu

## **6. Zavod za javno zdravstvo**

- redovito ostvarivanje sanitarnih pregleda djelatnika

- sanitarni nadzor i kontrola ispravnosti namirnica, kontrola kvalitete i hranjivosti obroka, kontrola čistoće

- provođenje svih aktivnosti vezanih uz implementaciju HACCP- programa.

# **9. IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.**

## **U ODNOSU NA DIJETE**

U dječji vrtić «Morska vila» Nin, u pedagoškoj godini 2020./2021. upisano je ukupno 92 djece. Cjelodnevni program za djecu od navršene jedne godine do polaska u osnovnu školu, polazilo



je ukupno 88 djece, u pet odgojnih skupina u Ninu, dvije jaslične skupine i tri mješovite vrtičke skupine, te 4 djece u Programu predškole.

U kraći program u trajanju od 3 sata u mjestu Poljica Brig nije upisano nijedno dijete, te se ni ove godine nije oformila skupina kraćeg programa.

Broj djece u skupinama usklađen je s pedagoškim standardom zadanim Hrvatskim državnim pedagoškim standardom.

Tijekom godine praćen je napredak na svim područjima razvoja svakog djeteta ponaosob, te su za svako dijete vođene zabilješke o osobnom napredovanju, a o napretku se redovito izvještavalo roditelje putem individualnih razgovora.

Kako bi stvorili optimalne uvjete za rast i razvoj djece, prostorno-materijalni uvjeti svakodnevno su obogaćivani novim predmetima, pedagoški neoblikovanim materijalima, igrama. Obogaćivali smo i nadopunjavali postojeće centre aktivnosti, te formirali tokom godine nove centre, a sve prema interesima i potrebama djece proizašlim iz projekata koje smo na poticaj djece vodili. Uz osnovne centre aktivnosti, građevni centar, likovni centar, istraživački, obiteljsko-dramski centar, stolno-manipulativni centar te centar početnog čitanja i pisanja, tijekom godine oformili smo prema interesu djece, u sklopu projekata koje smo vodili. I ove smo se godine uključili u projekt «Škole za Afriku», iako sve planirane aktivnosti zbog epidemije koronavirusa i zatvaranja Vrtića ponovo nisu ostvarene.

U redovne jasličke i vrtičke skupine uključena su djeca s teškoćama u razvoju. U Vrtić je bilo upisano 2 djece s težim teškoćama, od teškoća u govorno jezičnom razvoju do poteškoća iz spektra autizma. Uz to, 7 djece je uključeno u logopedsku terapiju izvan vrtića. Najviše smo nastojali pratiti i poticati napredak djevojčice V. Š., koja pokazuje simptome poteškoća iz spektra autizma.

V.Š. djevojčica je sa evidentnim kašnjenjem u psihomotornom razvoju. Kod V. su prisutne smetnje u senzoricima, ponajviše na proprioceptivnom i vestibulatnom sustavu. V. Š. je neverbalna, odnosno nije razvijen govor, a postoje i poteškoće u komunikaciji odnosno nerazumijevanju govora i komunikacije (verbalne i neverbalne) drugih. Pokazuje poteškoće na području socijalne komunikacije, ne započinje igru s drugom djecom, nije razvijena združena pažnja, igra je funkcionalna. V. Š. najveći napredak pokazala je upravo na području govora, odnosno počela je imenovati stvari, predmete i pojave, no rečenica još nije razvijena. Nije bila samostalna u obavljanju nužde, odnosno prilikom dolaska u vrtić imala je pelenu. U dvije godine koliko V. pohađa naš Vrtić, odvikla se od pelene te je samostalna prilikom odlaska na toalet. U vrtiću je djevojčica uključena u redovnu skupinu s još 19 djece urednog razvoja. V.

Š. pokazuje simptome poremećaja iz spektra autizma te je trenutno jednom tjedno uključena u logopedsko- rehabilitacijski centar Feniks. V. je potreban svakodnevni, sustavan rad i defektološki tretman te terapije senzorne integracije. Kroz cijelu godinu nastojali smo pratiti napredak, osmišljavati prostor i centre aktivnosti koji bi kod v. potakli socijalnu interakciju s drugom djecom, te senzorne poticaje koji bi joj pomogli prilikom frustracije. Možemo utvrditi da je kod V. došlo do napretka, ne koristi više pelenu, počela se javljati simbolička igra, iako još dosta siromašna, te je počela koristiti jednostavnije geste (maše pa-pa, šalje poljupce) i menovati predmete. Preporučeni je intenzivniji tretman sa edukacijskim rehabilitatorom te uvođenje potpomognute komunikacije kako bi se djevojčica lakše izrazila te na taj način uspješnije komunicirala te se smanjila učestalost frustracija i autoagresije koju je počela sve više primjenjivati.

Dječak T.B. je dječak koji se u DV «Morska vila» upisuje u dobi od tri godine. Kod dječaka je vidljivo zaostajanje u govorno jezičnom razvoju, vokabular je izrazito siromašan, ne spaja riječi u rečenice, prisutna je eholalija. Zajedno s odgajateljima dječaka, održala sam 2 individualna razgovora s majkom dječaka, majka je upućena u problem, te je traženo da dječak prođe kompletnu obradu stručnjaka (psiholog, logoped, edukacijski rehabilitator), te su majci dani savjeti što može s dječakom raditi kod kuće kako bi potakla razvoj govora kod dječaka. Do kraja pedagoške godine majka je krenula kod logopeda, kod dječaka je vidljiv mali napredak, no potrebno je još mnogo rada i uključivanje dječaka i kod drugih stručnjaka.

Dječak G.P. je dječak u dobi od 5 godina. Dječak još uvijek koristi dudu te nije samostalan pri obavljanju nužde, odnosno ima problem prilikom odlaska na veliku nuždu. U nekoliko navrata je održan razgovor s roditeljima dječaka koje smo uputili da dječaka odvedu na pregled kod pedijatra kako bi isključili eventualni fizički problem kod djeteta. Dijete je upućeni gastroenterologu, te se pokazalo da dijete boluje od kronične opstipacije te je uključeno u terapiju. Problem nažalost do kraja pedagoške godine nije riješen te ćemo i u novoj pedagoškoj godini nastojati zajedno s roditeljima učiniti sve u našoj moći kako bi dijete što uspješnije napredovalo i riješilo problem.

Dječacima A.Ć. i J.Š. i F. P. zbog nezrelosti na određenim područjima razvija (govorno jezične kompetencije, samostalnost, emocionalna nezrelost) odgođen je upis u 1. razred OŠ.

## **U ODNOSU NA ODGAJATELJE**

Odgojiteljima je u svakodnevnom radu pružana stručna pomoć i podrška pri osmišljavanju i realizaciji aktivnosti s obzirom na interese, potrebe i mogućnosti djece. Zajedno s odgojiteljima

osmišljavani su prostorno-materijalni uvjeti sobe dnevnog boravka, panoi za izlaganje dječjih radova, kutiće za roditelje.

Stručno usavršavanje odgojitelja odvijalo se prema Godišnjem planu i programu rada Vrtića. Tijekom cijele pedagoške godine održavani su timski sastanci na kojima se razgovaralo o trenutnoj problematici, refleksiji na vlastiti rad, o mogućim promjenama, primjeni suvremenih metoda rada, planiranim koracima za budućnost. Održano je tijekom godine 5 Odgojiteljskih vijeća na kojima se usvojio Godišnji plan i program rada za tekuću pedagošku godinu, definirali ciljevi i zadaće rada, donosili prijedlozi za poboljšanje prostorno-materijalnih i organizacijskih uvjeta rada i evaluacije postignutog, predlagale aktivnosti u budućem razdoblju, razmjenjivale informacije i iskustva sa stručnih usavršavanja i radionica, dogovaralo oko posjeta, izleta, te dogovarale teme i sadržaji roditeljskih sastanaka.

### **U ODNOSU NA RODITELJE**

Suradnja s roditeljima ostvarena je putem individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka, informacijskih letaka, panoa za izlaganje dječjih radova, anketa, kutića za roditelje i zatvorenih online grupa i web stranice. Roditeljima su se svakodnevno davale informacije o ponašanju, napretku i razvoju djeteta u skupini, nudila stručna pomoć vezana uz roditeljsku problematiku i odgoj djece, davale dodatne informacije o ponašanjima djece u određenim situacijama, različitim odgojno-obrazovnim utjecajima na dijete. Prema potrebama i željama roditelja, održala sam 2 individualna razgovora sa skrbnicom djeteta V.Š., 1 s roditeljima dječaka T.B., jedan s roditeljima dječaka G.P.

Zajedno s odgajateljima, nastojali smo čitavo vrijeme epidemije, kad je vrtić bio zatvoren, ostati u kontaktu s djecom i roditeljima, pratiti i poticati njihove interese i razvoj, te stalno promišljali i osmišljavali nove metode i postupke s ciljem nastavka i unaprjeđenja odgojno obrazovnog rada unatoč neočekivanoj situaciji u kojoj smo se svi zajedno našli.

### **U ODNOSU NA OSTALE DJELATNIKE VRTIĆA**

Suradnja s tehničkim osobljem ostvarena je u svakodnevnoj komunikaciji s ciljem što boljeg zadovoljavanja osnovnih potreba djece i odraslih korisnika vrtića, a u smislu poboljšanja higijenskih i prehrambenih uvjeta.

### **U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU**

Tijekom cijele godine nastojali smo komunicirati s ustanovama i osobama koje se nalaze u užem društvenom okruženju, a s ciljem omogućavanja iskustvenog učenja djece. Tako je ostvarena suradnja s:

Muzejom grada Nina  
Čistoćom d.o.o. Zadar  
Pekarom «Kobaš»  
Osnovnom školom «Petar Zoranić» Nin  
Matičnim uredom grada Nina  
Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo  
Udrugom odgajatelja Maroške  
Dječjim vrtićem “Latica” iz Zadra

### **STRUČNO USAVRŠAVANJE**

Unutar ustanove još su se koristili individualni oblici stručnog usavršavanja (stručna literatura, časopisi).

Tijekom pedagoške godine sudjelovala sam na stručnim usavršavanjima i izvan ustanove:

- SEMINAR- Pedagoška dokumentacija procesa učenja kao alat razvoja kurikulumu (10 modula)- Ennea, E. Slunjski

Pedagoginja  
Gorana Žuvela

## 10. IZVJEŠĆE RAVNATELJA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

Plan rada ravnatelja realiziran je prema Godišnjem planu i programu rada, motivaciji djelatnika, praćenju ostvarenja zadanih aktivnosti osiguranju adekvatnih uvjeta za realizaciju istih, te Pravilniku o unutarnjem ustrojstvu Vrtića.

Planiranje i programiranje odgojno obrazovnog rada ravnatelja postavlja se kroz zadatke u odnosu na dijete, odgajatelja, roditelja, stručno usavršavanje, u odnosu na odgojno obrazovni proces te vođenje poslovanja vrtića.

PROGRAMSKI SADRŽAJ	VRIJEME REALIZACIJE
<p><b>Programiranje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrađen plan i program rada Dječjeg Vrtića</li> <li>- izrađen plan rada ravnatelja</li> <li>- planirane sjednice odgojiteljskih vijeća (održane 4 sjednice)</li> <li>- u suradnji s odgojiteljskim vijećem planirano stručno usavršavanje u ustanovi i izvan nje</li> <li>- rađeno na uvođenju odgojitelja pripravnika te izrađen plan i program stažiranja</li> <li>- u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća planirane sjednice (održano 15 sjednica)</li> </ul>	<p>rujan 2020. rujan 2020. rujan 2020. tijekom godine</p> <p>tijekom pedagoške godine</p> <p>tijekom pedagoške godine</p>
<p><b>Poslovi organiziranja rada Vrtića</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organiziran rad u novoj pedagoškoj godini</li> <li>- organizirana svečana obilježavanja državnih blagdana i ostalih važnih datuma</li> <li>- organiziran rad u vrijeme pandemije virusa COVID-19</li> <li>- provođenje mjera zaštite i prevencije zaraze</li> </ul>	<p>rujan 2020.</p> <p>tijekom pedagoške godine</p>

<p><b>Praćenje i valorizacija plana i programa</b></p> <p><b>Vrtića</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praćeno ostvarivanje plana i programa te postavljenih ciljeva</li> <li>- praćeno ostvarenje suradnje s roditeljima i drugim vanjskim čimbenicima</li> <li>- praćeno izostajanje djece , radi plaćanja vrtića i izrade uplatnica</li> </ul>	<p>tijekom pedagoške godine</p>
<p><b>Administrativno – upravni poslovi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sklopljeni ugovori s korisnicima usluga</li> <li>- sklapani Ugovori o radu</li> <li>- vođenje kadrovske evidencije</li> <li>- izrađen plan godišnjih odmora</li> <li>- izdavana rješenja o ostalim primanjima ili pravima iz radnog odnosa (odluka o godišnjem odmoru, rješenja o strukturi radnog vremena i godišnjem zaduženju, slobodni dani)</li> <li>- praćenje primjene zakona-provedbenih propisa, pravilnika i naputaka Ministarstva znanosti i obrazovanja, Ministarstva zdravstva , Ureda državne uprave i Grada Nina</li> <li>- prikupljanje dokumentacije za potrebe prijave projekta „Nastavak unapređenja za djecu u sustavu ranog predškolskog odgoja“</li> <li>- vođenje evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika</li> <li>- vođenje evidencije uplata roditelja i slanje opomena dužnicima</li> <li>- urudžbiranje dopisa i ostale pošte</li> <li>- nabavka didaktike, sitnog inventara , potrošnog i materijala za čišćenje</li> <li>- narudžba namirnica za obroke</li> </ul>	<p>rujan 2020.</p> <p>tijekom pedagoške godine</p> <p>svibanj 2020.</p> <p>tijekom pedagoške godine</p> <p>tijekom pedagoške godine</p>
<p><b>Financijsko – računovodstveni poslovi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u suradnji s računovodstvom sudjelovala u izradi Financijskog plan, završnog računa, te izvješća o rezultatima poslovanja</li> </ul>	<p>listopad 2020.</p> <p>tijekom pedagoške godine</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- u suradnji s računovodstvom izrađene izmjene i dopune fin. plana za 2020. i 2021. g. (rebalans)</li> <li>- izrađen završni, kvartalni i šestomjesečni izvještaj o financijskom poslovanju</li> <li>- kontrolirani računi, potvrđeni i plaćeni dobavljačima</li> <li>- ispunjen upitnik i predana izjava o fiskalnoj odgovornosti za 2020. godinu</li> </ul>	<p>tijekom pedagoške godine</p> <p>tijekom pedagoške godine</p> <p>veljača 2021. godine</p>
<p><b>Suradnja s važnim ustanovama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja</li> <li>- s Uredom državne uprave u Zadarske županije</li> <li>- s Agencijom za odgoj i obrazovanje</li> <li>- s Gradom Ninom</li> <li>- suradnja s Osnovnom školom Petar Zoranić u Ninu</li> <li>- suradnja s Udrugom ravnatelja dječjih Vrtića</li> <li>- s tvrtkom „Komunalac“ d.o.o. Nin</li> <li>- suradnja s Zavodom za javno zdravstvo Zadar</li> </ul>	<p>tijekom pedagoške godine</p>
<p><b>Stručno usavršavanje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručna usavršavanja organizirana u Ustanovi</li> <li>- seminar – Pedagoška dokumentacija procesa učenja kao alat razvoja kurikuluma (10 modula) – E.Slunjski</li> <li>- seminar u organizaciji „EDUKA SAVJET“ – Sesvete- „Zakon u vrtiću“</li> </ul>	<p>tijekom pedagoške godine</p> <p>25. travnja 2021. i 14. svibnja 2021.</p>

KLASA: 601-02/21-01  
UR.BROJ: 2198/11-08-01-21-57  
Nin, 31. kolovoza 2021.

Ravnateljica:

\_\_\_\_\_  
Irena Ćuk

